



DRØBAK  
MONTESSORI

# Drøbak Montessori Barnehage

## Årsplan 2020 - 2021



### Drøbak Montessori Barnehage

er en del av:



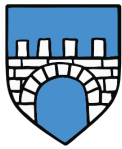
Frognbarnehagene

-Et godt sted å være



## INNHold

Velkommen til Drøbak Montessori Barnehage	2
Drøbak Montessori Barnehage 2020-2021	4
Barnehagens formål og samfunnsmandat	5
Barns trivsel – vårt ansvar	6
Styringsdokumenter	7
Verdier	8
Samarbeid barnehage – hjem	9
Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet	10
Drøbak Montessori Barnehage	10
Frognbarnehagens satsningsområder for 2020/2021	11
En lærende organisasjon	11
Trygghet og omsorg	12
Lek, læring og danning	12
Barns medvirkning	13
Et inkluderende leke- og læringsmiljø	14
Kalender	16



## Velkommen til Drøbak Montessori Barnehage

Vi ønsker dere velkommen til et nytt barnehageår i Drøbak Montessori Barnehage!

Barnehagens arbeid tar utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Pedagogiske fagplanen for Montessoribarnehagen "Følg barnet!". Barnehagens samfunnsmandat omtales i kapittel 1 i Rammeplanen: "Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng."

Barnehageåret er godt igang og det er alltid spennende å se hvordan de nye barna finner sin plass, men også hvordan de barna som har gått her tidligere finner seg tilrette sammen de nye barna. Sammen skaper de en ny gruppedynamikk. Vennskap dannes, og det å oppleve å ha venner er det viktigste for å oppleve trygghet og glede i hverdagen. Fellesskap og vennskap beskytter, fremmer utvikling, fremmer god psykisk helse og fremmer barns regulering av følelser. Barnehagen vil jobbe kontinuerlig med tema vennskap for å skape et inkluderende miljø, der barna aksepterer og involverer hverandre for den man er. Den daglige omsorgen til barna er det viktigste vi gjør. Den er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi arbeider kontinuerlig for å gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Hos oss skal alle barn, hver eneste dag, oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Et godt samarbeid, mellom dere som foreldre og vi som personalet, er en forutsetning for å kunne skape trygge og gode relasjoner til barna. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foreldre og personal kjenner hverandre godt og er trygge på hverandre. Sammen legger vi til rette for at barna etablerer gode relasjoner og en trygg tilknytning til de ansatte og andre barn, slik at de i sin hverdag opplever anerkjennelse, tilhørighet og trivsel. Barna skal oppleve å bli sett og få sine behov møtt. Dette kan vi best lykkes med gjennom en god og gjensidig dialog mellom personal og foreldre, hvor vi jobber sammen med mål for hvert enkelt barn.

Vår barnehage bygger på montessoripedagogikken, en helhetlig pedagogikk som arbeider for å berike barnets naturlige-, fysiske- og intellektuelle utvikling. Lokalene er tilrettelagt slik at barna kan gjøre egne oppdagelser, og oppleve stor frihet innenfor faste rammer i et nøye forberedt miljø. Første halvdel av barnehagedagen, fra barnet kommer i barnehagen og frem mot lunsj, har vi en sammenhengende arbeidsøkt hvor barna får arbeide konsentrert med montessorimaterialet. Dette for å gi barnet anledning og nok tid til å velge aktiviteter, fordype seg, ta pauser og velge noe annet. Denne tiden er fri for voksenstyrte gruppeaktiviteter og for unødige avbrytelser. Vårt uteområde har nylig blitt oppgradert med en flott tribune med innfelte plantekasser og en klatrevegg, ny stor sandkasse og en grillhytte. Uteområdet gir mulighet for variert lek i trygge men samtidig utfordrende omgivelser. Vi er ute ca 3 timer hver dag hvor barna får leke og utfolde seg motorisk. Vi har



fast turdag på onsdager hvor vi benytter skogen og andre flotte lekeområder som ligger i nærhet til barnehagen. Drøbak Montessori barneskole er vår nærmeste nabo, og vi har et godt og tett samarbeid. Barnehagen benytter skolens område til lek når vi har anledning gjennom barnehageåret, og sammen med skolen tilrettelegger vi for en god overgang fra barnehagen til skolen for førskolebarna.

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette forenes godt med vår montessoripedagogikk, spesielt innen vårt arbeid med "Harmoni og høflighet" og vårt satsnings arbeid: Strategi 2030 og Grønt Flagg, hvor vi har fokus på en bærekraftig utvikling. Gjennom temaene; "Fra Norge til Etiopia" og "Hjelp meg til å hjelpe meg selv" jobber vi med selvstendighet, hvor barna blir kjent med andre kulturer og lærer hvordan de kan ivareta seg selv, hverandre og miljøet de er i. Dette er viktig kunnskap for å kunne utvikle toleranse og respekt for andre mennesker. Vi som barnehage har et samfunnsansvar, og ønsker å bidra til at barna, morgendagens verdensborgere, har en forståelse for at vi er gjensidig avhengige av hverandre, er respektfulle og tolerante, går inn for en bærekraftig utvikling og er seg sitt ansvar som menneske bevisst. Rammeplanen understreker at en bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagehverdagen ble endret drastisk våren 2020 med Covid-19. Strenge smitteverntiltak gjør at Covid-19 vil fortsette å utfordre oss utover høsten og resten av barnehageåret. Vi er på gult nivå i forhold til myndighetenes trafikklysmoell, en moell som indikerer hvor strengt smittevern vi skal ha i barnehagene. Barnehagen har en avdeling og kan nå, under gult nivå, driftes som en kohort. Til tross for strenge hygiene og forholdsregler, ber vi dere være forberedt på at dersom vi skulle få spredning av Covid-19 i barnehagen, kan hele barnehagen bli satt i karantene. Vi er pålagt fra myndighetene å være ekstra strenge ved sykdom. Barn som får forkjølelse eller andre luftveissymptomer, kan ikke være i barnehagen før symptomene er avklart. Foreldre skal oppholde seg minst mulig i barnehagen, noe som byr på en del praktiske utfordringer for både foreldre og personalet. Det er derfor svært viktig for oss med et godt samarbeid med dere foreldre dette barnehageåret. Sammen skal vi ivareta og gi barna en god og trygg hverdag, hvor de opplever at barnehagen er et godt sted å være.

Med vennlig hilsen  
**Drøbak Montessori**  
Linda Nervik  
Styrer



## Drøbak Montessori Barnehage 2020-2021

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives, lære og utvikle seg. Å lære seg å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet er det aller viktigste for å fungere sammen med andre mennesker og ha det godt med seg selv. Barn trenger omsorgspersoner som er i stand til å se og tolke kommunikasjonssignalene deres. Derfor er vi opptatt av at de voksne deltar aktivt og utviklingsstøttende i barnas hverdag. Barnehagens visjon:

«Barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen»

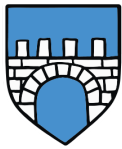
Vår barnehage skal være et trygt sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Det er viktig for oss at barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring. De er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring og trivsel. Forståelse for sosiale forhold og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

Drøbak Montessori barnehage bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi tilrettelegger for å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn. I en montessoribarnehage foregår læring på mange ulike måter, for eksempel når barnet observerer andre barn eller voksne, når et barn viser noe til et annet barn, når barnet utforsker på egen hånd, gjennom samhandling med andre barn og/eller voksne og ved at den voksne presenterer for barnet.

Våre fagområder er:

- praktiske hverdagsaktiviteter
- sansemateriell
- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp bevegelse mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

For å hjelpe barn i deres læring og trening har vi ulikt montessorimateriell for praktiske, sansetrenende og intellektuelle øvelser. Arbeid med materiell gir barna en konkret sensorisk opplevelse tilpasset deres evner. Gjennom arbeid med materiell foregår innlæring nesten ubemerket. Læring handler om å gå fra det konkrete til det abstrakte. Materiellet er utformet med vekt på estetikk og enkelhet og er en nøkkel til verden, og det inspirerer barna til å gjøre oppdagelser i virkeligheten. Materiell innen de enkelte fagområdene er utviklet med tanke på progresjon og sammenheng. Når barn presenteres for en ny aktivitet har de blitt forberedt gjennom tidligere aktiviteter. Dette gjør barnet i stand til å mestre jobben og



dermed opplever de mestringsglede, noe som igjen gir grunnlag for glede og positiv selvfølelse. Arbeid med hvert materiell har som mål å oppøve bestemte ferdigheter eller tilegne seg spesifikk kunnskap. For eksempel når barnet pusler med kartpuslespill, lærer det seg geografi, samtidig som det øver opp øye-hånd koordinasjonen og pinsettgrepet. Den ferdigheten trenger barn også når de begynner å skrive.

## Barnehagens formål og samfunnsmandat

Barnehagens formål er nedfelt i barnehagelovens §1, og sier at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid med barnas hjem for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning. Formålsparagrafen innebærer at barnehagen skal legge til rette for barnas allsidige utvikling, fremme trivsel, læring og utvikling. Barnehagen skal legge vekt på å fremme livsmestring, bidra til god helse og følelsen av egenverdi hos barnet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jmfør grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barndommen skal leves og nytes, og barna må gis rom til å gjøre egne erfaringer som ruster dem til livet. Grunnlaget for å kunne delta i et demokratisk fellesskap, skjer i samspill og lek med andre barn og voksne. Barn må få hjelp til å forstå seg selv, tro på egne ressurser og sakte men sikkert ta ansvar for eget liv. Dette forutsetter kjærlige, nære respektfulle voksne som tør å ta lederansvaret.

Barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte.

Frihet og orden, det tilrettelagte læringsmiljøet, gjensidig respekt og ansvar for omgivelsene, er begreper som går som en rød tråd gjennom montessoripedagogikkens filosofi. Førskolebarnets absorberende sinn, de sensitive periodene, behovet for frihet og selvstendighet, og behovet for mestringsfølelse er fundamentet i den pedagogiske filosofien som vår montessoribarnehage er basert på. Verdiene – respekt, raushet, engasjement, og profesjonell skal gå som en rød tråd i Frogn Barnehagens arbeid. Barn, foreldre og ansatte skal oppleve gode relasjoner, og et godt samarbeid. Samhandling og lagspill er årets hovedfokus. Samhandling skal foregå i hele organisasjonen, og er Frogn kommunes arbeidsstrategi. I lagspill er hver eneste spiller like viktig, og slik er det på arbeidsplassen og i teamene også. Vi er gjensidig avhengig av hverandre for å nå målene. Det krever tillit, og det krever at vi heier på hverandre.





## Barns trivsel – vårt ansvar

Ny i barnehagen - slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i ny barnehage. For oss er det viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen skal bli så god som mulig. En fast kontaktperson å forholde seg til den første tiden i barnehage kan være en god støtte. Vi bruker de første to dagene til å se an hvem barnet finner kontakt og trygghet med av de voksne, dette fordi det er en viktig forutsetning at barnet og den voksne får et tillitsfullt forhold.

Det må settes av nok tid fra både foreldrenes og barnehagens side. Hos oss settes det av to uker til barnehageoppstart, dere mottar en tilvenningsplan etter dere har takket ja til barnehageplassen. Det holder ikke å bare muntlig forberede små barn på å gå i barnehagen, de trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med helt ukjente barn og voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. Vi har tro på en langsom og trygg tilnærming mellom barnet og de ansatte. Tilvenningsperioden forutsetter et nært samarbeid mellom personal og foreldre, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake slik at barnet kan finne trygghet sammen andre barn og voksne i barnehagen.

Vi vil prioritere trivsel og trygghet for barnet. Vi jobber aktivt med vennskap i et inkluderende miljø. Det er så mye lettere å finne trygghet i ny barnehage om en finner seg venner. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar positivt til selvfølelse og trygghet.

## Overgang barnehage – skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Frogn kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet, samt en plan for innholdet barnas siste år i barnehagen. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foresatte et overførings skjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Gjennom arbeidsøkten og arbeid med montessorimateriellet forberedes barna på overgangen til skolen. Konsentrasjonsevne, selvstendighet, evne til å ta imot felles beskjeder, men også en god sosial kompetanse er viktige forutsetninger når en skal begynne på skolen. Vi jobber med vennskap, lekekompetanse og evne til samarbeid som viktige forberedelser til skolen.

Vi samarbeider med Drøbak Montessori skole, og låner deres uteområde til vår utelek. Vi har også tilbud om besøk på skolen utover de to obligatoriske besøksdagene førskolebarna blir invitert til i mai. Vi tar en kosedag ute på skolens utekjøkken, hvor vi steker pizza i skolen pizzabakerovn. Etter besøksdagene inviterer vi barnas faddere til en liten tur sammen med våre førskolebarn. Førskolebarna får da anledning til å samtale med sine faddere om ting de



gleder seg til og kanskje gruer seg litt for. Vårt mål er at når barna slutter i barnehagen vil de møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

## Mat og måltider i barnehagen

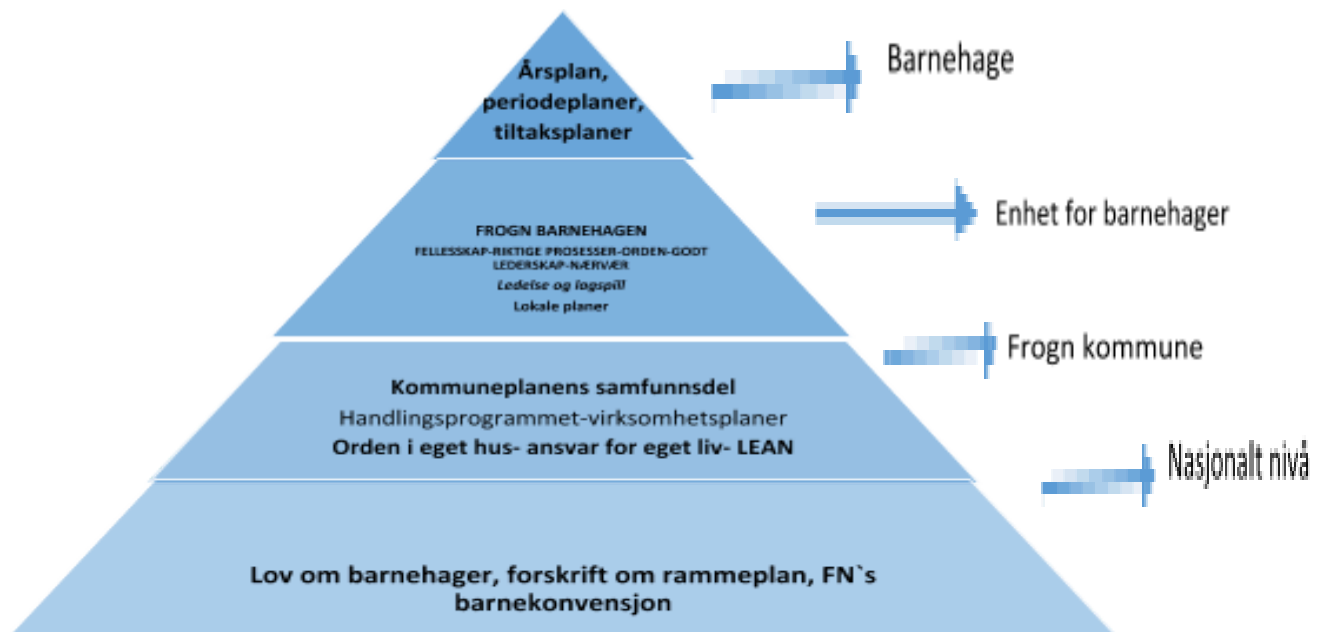
Maten barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av barnas totale kosthold. Faktisk inntar barn rundt 3000 måltider i barnehagen i løpet av barnehagetiden. Vi vet at god læring krever riktig næring.

Hos oss tilbyr vi:

- Snackbord fast alle dager unntatt onsdag som er turdag. Barna får knekkebrød, pålegg og frukt, samt melk og vann som drikke
- Frukt eller grønnsaker serveres hver dag på ettermiddagen
- En dag i uken vil barna være med å lage et varmmåltid som grønnsakssuppe, hjemmelaget tomatsuppe, lapskaus, råstekte grønnsaker eller blomkålsuppe.

## Styringsdokumenter

Barnehageloven definerer formål, innhold og inneholder alle juridiske rettsregler som barnehagene styrer etter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til denne loven, og gir en utfyllende beskrivelse av krav til barnehagens innhold. I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester. For å illustrere årsplanens plassering og relasjonen mellom styringsdokumentene våre har vi valgt å lage en modell







## Verdier

Frogn barnehagenes verdier

De ansatte skal:

Respekt	Engasjement	Profesjonell	Raushet
Møte presis og forberedt	Vise begeistring	Tåle å stå i det	Å ville vel
Høre/lytte til det som sies	Stille spørsmål for å forstå	Være gode samhandlingsaktører	Tåle ulikhet
Levere til frister	Samskaping/ vi skaper sammen	Benytte kompetanse på tvers for å løse oppgavene våre	Bidra til at andre når sine mål
Framsnakke og snakke med	Dele kunnskap og erfaringer	Forbedre arbeidet kontinuerlig	Gjør hverandre/andre gode
	Jakte på de beste løsningene	Holde seg faglig oppdatert	Gi/ta konstruktiv kritikk(spille djevelens advokat)

Alle barnehagene i Frogn har en felles visjon om at barnehagen skal være «ET GODT STED Å VÆRE», og alt arbeid i barnehagene skal bygge på Frogn kommunes verdier og den enkeltes barnehages særegenhet. Samhandling med innbyggerne våre er viktig for oss og innebærer en grunnleggende tro på at alle mennesker har rett til, ønsker og evner å ta ansvar for eget liv.

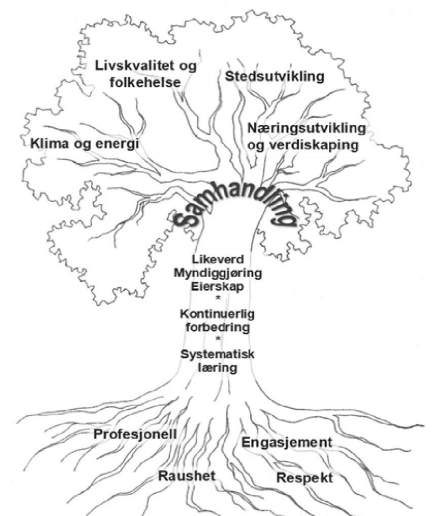
## Samhandling

Samhandling betyr:

- Vi jobber sammen med innbyggeren skulder til skulder mot samme mål.
- Vi skaper løsninger sammen og deler ansvar for gjennomføring.
- Det er likeverdige relasjoner mellom personene som samhandler.

Slik gjør vi det:

- Vi klargjør oppgaven- hvem er involvert?
- Vi samhandler når oppgaven krever ulike kompetanse for å bli løst
- Vi har gode strukturer som gjør oss i stand til å løse oppgavene.
- Vi må ha nødvendig kunnskap om egen organisasjon.





## Samarbeid barnehage – hjem

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

### Foreldresamtaler

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i samtalene. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale.

### Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Vi har et foreldremøte på høsten og et på våren. På foreldremøtene vil dere få informasjon om hva vi har fokus på og hvordan vi arbeider. På høstens foreldremøte er det valg av SU-representantene.

### Foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU)

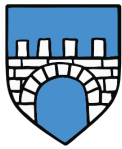
Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

### Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

### Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i



henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om barn utsettes for vold og overgrep.

## Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

### Drøbak Montessori Barnehages satsningsområder 2020-2021:

Som en del av Drøbak Montessori, arbeider vi mot vår overordnede satsning "Strategi 2030". Drøbak Montessori har et enhetlig løp fra barnehage, via barneskole og til gjennomført ungdomsskole. Strategi 2030 er en satsning for alle disse tre enhetene hvor Drøbak Montessori sin oppgave, for både barnehage og skole, er å gi barna best mulig forutsetning for å møte de utfordringer og krav som vil bli stilt til dem når de skal gå videre i utdanningsløpet og/eller ut i arbeidsmarkedet. Som ansvarlig organisasjon, og i tråd med Maria Montessoris filosofi, skal vi som institusjon og læringsmiljø gjøre vårt for å bidra til FNs bærekraftsmål og til å nå klimamålet. Samtidig skal vi gi våre barn best mulig forutsetning for å bli forandringsagenter, aktive yrkesdeltakere og samfunnsaktører i en tid vi foreløpig bare kjenner konturene av. Vårt mål er at våre barn skal være fremtidens endringsagenter – aktive aktører for å fremme et bærekraftig samfunn.

Gjennom temaet har vi fokus på selvstendighet, hvor barna lærer hvordan de kan ivareta seg selv, hverandre og miljøet de er i. Dette er viktig kunnskap for å kunne utvikle toleranse og respekt for andre mennesker. Vi som barnehage har et samfunnsansvar, og ønsker å bidra til at barna, morgendagens verdensborgere, har en forståelse for at vi er gjensidig avhengige av hverandre, er respektfulle og tolerante, går inn for en bærekraftig utvikling og er seg sitt ansvar som menneske bevisst. Selvstendighet krever en god sosial kompetanse. Vi har derfor fokus på arbeid med følelser. Barnet skal bli kjent med ulike følelser og lære de å kjenne og kunne speile andres følelser. Det handler om meg og mine følelser, men det handler også om andre og deres følelser. Dette er grunnlaget for å utvikle selvrespekt og respekt og toleranse ovenfor andre. Vi bruker hjerteprogrammet, Kari Lamers rammeprogram "Du og jeg og vi to!", vennskapsbøker, samtalebilder og passende bøker for temaet. Vi har fokus på de ulike kulturer som er representert i barnegruppen, og at vi er forskjellige men samtidig grunnleggende like.

Vi skal være varme voksne i møte med barn, foreldre og kollegaer. Personalet bruker relasjonsskartlegging, relasjonsskjema, til kartlegging av de voksnes holdninger til det enkelte barnet. Relasjonens betydning for et godt samspill mellom barn-barn og voksen-barn vil stå i fokus. Vi jobber bevisst med empatisk kommunikasjon. For å bedre forstå enkeltbarnets behov vil vi på plandager reflektere over hvilke behov som ligger bak de ulike barns atferd. Gjennom å forstå det enkeltes barns behov vil vi bedre kunne støtte barnet i dets utvikling, og møte de på en god anerkjennende og empatisk måte.



## Frognbarnehagens satsningsområder for 2020/2021

Vi er en del av Frognbarnehagen hvor vi er i gang med felles utviklingsarbeid for alle barnehagene i Frogn. Det overordnede målet er å samhandle om kvalitet slik at det blir best mulig å være barn i Frogn barnehagene. Under paraplyen Frognbarnehagen vil vi på tvers av kommunale og private barnehager samhandle for å fremme felles retning i arbeidet. I år jobber vi med lederutvikling for alle styreere og pedagogiske ledere. Frognbarnehagen skal erstatte LORG og PROUD som har vært barnehagenes mål og strategi.

**FROGN- barnehagen** har følgende strategier:

**F- Fellesskap**

**R- Riktige prosesser**

**O- Orden**

**G -Godt lederskap**

**N-Nærvær**

Frogn modellen for tverrfaglig samarbeid

Tidlig innsats er et satsningsområde i Frogn kommune. Alle barnehagene samarbeider med enhet for psykososialt arbeid (EPA) for å etablere fora for samhandling og handlingskompetansen i alle enhetene. Målet er å tidligst mulig sikre hjelp og støtte til barn i sårbare situasjoner.

## En lærende organisasjon

Årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre progresjon i arbeidet med omsorg, lek, læring og danning. For oss innebærer progresjon i arbeidet at vi må arbeide som en lærende organisasjon, og vi vil derfor knytte progresjon til hvordan vi planlegger, vurderer, lærer av og justerer praksis.

Barnehagens arbeid skal være planlagt og basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte. Gjennom kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet skal barnehagen sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalets kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet. Progresjon innebærer at barnehagehverdagen må være tilrettelagt slik at alle barna skal kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For å fremme progresjon skal personalet tilrettelegge gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder.

Slik vil vår barnehage jobbe med vurdering og progresjon:



Når vår barnehage jobber med vurdering av det pedagogiske arbeidet tas det utgangspunkt i punktene for egenvurdering som skisseres under hvert tema. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.

Vi bruker tiltaksplaner med tydelige mål og underveisevalueringer. Vi bruker egenvurderingspunktene fra årsplanen til å vurdere periodeplanene underveis gjennom året.

### Trygghet og omsorg

For barnehagen er det en primær oppgave å gi barna omsorg og nærhet. Det er en sammenheng mellom hvordan barnet oppfattes av sine omsorgspersoner og hvilken omsorg det får. Omsorg er en forutsetning for at barna opplever trygghet. Trygghet og omsorg henger sammen, og danner grunnlaget for lek, læring, trivsel, og utvikling.

Punkter for egenvurdering:

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi bruker relasjons-sirkelen hjertebarn, for å kartlegge personalets relasjoner til barna
Vi observerer hverandre i samspill med barna og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger
Vi gjennomfører barnesamtaler med barn i grupper
Vi ser og møter barns følelser, ønsker og behov på en anerkjennende måte

### Lek, læring og danning

Lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og barnehagen skal legge til rette for læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring og danning skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I barnehagen er lek og samspill viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for barns læring i planlagte og spontane situasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes av interesserte voksne. Danning er et sentralt begrep i det norske utdanningsløpet, fra barnehage gjennom skolegang. Danning er ikke et entydig begrep, men handler om å ruste barnet til å mestre livet. Danning dreier seg om å utvikle evnen til å tenke selv, reflektere og ta ulike perspektiver og være en medskaper i fellesskapet.

Leken er grunnleggende når barnet skal formes som menneske. Leken styres av barnas egen virkelighet der prosessen er det viktigste. I denne prosessen øker barnets forståelse av ulike verdier og normer. De får erfaringer med og får testet ut hvordan løse konflikter og de lærer seg det sosiale samspillet. De kan leke det de har opplevd, skape nye ideer og utforske dem og prøve det ut i roller. Leken er lystbetont og indre motivert, leken har egenverdi – å leke er målet i seg selv.



I vår barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som fremmer trivsel, læring og utvikling, og støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Punkter for egenvurdering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Fremme et inkluderende miljø, alle barn skal oppleve vennskap: delta i lek med andre og erfare gleden leken gir, kunne jobbe sammen andre barn i arbeidsøkten og oppleve seg selv som en naturlig del av fellesskapet
---

Alt materiell i barnehagen (som dekker alle fagområdene) bygger naturlig på hverandre. Barna skal få presentasjoner og aktiviteter som er tilpasset deres interesse og nivå. De skal oppleve en naturlig progresjon i sin utvikling.
--

Barna skal oppleve mestringsfølelse gjennom aktiviteter og ved at deres innspill blir lyttet til og tatt på alvor.
--

Barna skal få rikelig med rom og tid til selvvalgte aktiviteter hvor de kan utforske materiellet, eller undrende tenkning rundt et tema sammen andre i en samtale
---

Veilede barn som trenger det i samspill med andre barn
--

Gjennom vårt satsningsområde vennskap skapes et inkluderende miljø, der barna aksepterer og involverer hverandre for den man er.
--

## Barns medvirkning

Barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. I tråd med vårt barnesyn handler det om å være lydhør for barnets mange ulike måter å uttrykke seg på, ikke bare verbalt. Vi



lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

Punkter for egenvurdering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Gjennom samtaler med barna i samlingsstund, barnesamtaler i grupper og med enkeltbarn
Observasjon av barnegruppen og av enkeltbarn og presentasjoner basert på barnets interesse og mestringsevne, logging av barnets aktiviteter inne,
God konflikthåndtering hvor barna veiledes til hvordan de kan løse uenigheter,
Arbeid med å bli kjent med og gjenkjenne følelser
Se enkeltbarna og til tilrettelegge for enkelte barns behov - tiltaksplaner
Voksne i anerkjennende kommunikasjon med barna: lytter og undrer seg sammen barna. Voksne i anerkjennende kommunikasjon med andre voksen, vi er alltid rollemodeller.
Følge opp barns behov, ønsker og interesse
Dele barnegruppen etter barnas behov ved turer, samlinger og andre arrangementer/aktiviteter hvor vi ser det er gunstig for barna
Gjennom vår satsning på Strategi 2030

### Et inkluderende leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. En god fysisk og psykisk helse er grunnlaget for livsmestring. Vår barnehage skal være et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø, og legge til rette for at alle barn opplever å ha en betydningsfull plass i fellesskapet. Vi skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring, med opplevelser og sunne helsevaner.

Mennesket har behov for nære og trygge relasjoner, og trygghet gir barn muligheter til å utforske omverden. Å være deltaker i lek og få venner er avgjørende for barns selvfølelse, trivsel og meningsskaping. Å være venner betyr å bli godtatt og verdsatt for den en er. Selvfølelse handler om hvordan vi ser på oss selv, og hvor mye vi føler at vi er verdt. Barn som kjenner sine styrker og svakheter, og føler godt om seg selv, ser ut til å enklere håndtere





konflikter og motstå negativ påvirkning. En god selvfølelse er viktig for å bli et selvstendig menneske, som tør å stole på seg selv og tar gode valg - både for seg selv og andre.

Det er de voksnes ansvar, både i barnehagen og hjemme, å legge til rette for at barna utvikler gode sosiale ferdigheter, og bidra til at de får positive vennerelasjoner. Dette er med på å forebygge mobbeadferd. Alle voksne må være gode rollemodeller

#### Punkter for egenvurdering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Gjennom bruk av hjerteprogrammet, Kari Lamers rammeprogram for sosial kompetanseutvikling rettet mot barn "Du og jeg og vi to!", bøker som omhandler følelser, Dyde-kortene
Gjennom deltakelse og støtte barn i lek og deres aktiviteter, presentasjoner til enkeltbarn og barn i grupper, Harmoni- og høflighet øvelser,
Samtaler med enkeltbarn og barn i små grupper: Den gyldne regel: "vær mot andre som du vil andre skal være mot deg",
Tilstedeværende og aktive voksne som er gode rollemodeller og veiledere.
Gjennom observasjon og relasjonskartlegging, skjerme barns aktivitet og sikre at alle opplever vennskap
Gjennom vårt satsningsområde på vennskap



## Kalender

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

DATO	HVA SKJER?
31. august	Feire Maria Montessori 150 år!
Onsdag 23. september	Kosedyrtur
Onsdag 23. september	Foreldremøte på DMU kl. 19.00 Husk FAU-møtet som er i forkant av foreldremøtet kl. 18.30
Uke 40 (28. september tom 2. oktober)	Høstferieuka. Barnehagen er åpen!
Onsdag 7. oktober	Tur med førskolebarna
Fredag 23. oktober	Vi markerer FN-dagen.
Fredag 30. oktober	Liten Halloween markering.
<b>Fredag 6. november</b>	<b>Planleggingsdag - Barnehagen er stengt.</b>
Mandag 14. desember	Foreldregløgg og Lucia-markering kl 15.00
Onsdag 16. desember	Nissefest i barnehagen. Barna kommer ferdig utkledd som nisser.
Dato kommer senere	Adventssamling i kirken.
Tirsdag 22. desember	Siste dag før juleferie
Mandag 4. januar	Første dag i barnehagen etter juleferien
Onsdag 6. januar	Lommelyktsafari. Alle barn må være i barnehagen ferdig påkledd til tur innen kl. 07.45 Barna må ha med egen lommelykt -som er navnet.
<b>Fredag 29. januar</b>	<b>Planleggingsdag. Barnehagen er stengt</b>



# DRØBAK MONTESSORI

Fredag 5. februar	Markering av samenes dag
Torsdag 11. februar	Karneval i barnehagen. Tema Musefest. Vi lager våre kostymer i barnehagen.
Fredag 12. februar	Fastelavns markering
Uke 8 (22. tom 26. februar)	Vinterferieuka. Barnehagen er åpen.
Fredag 26. mars	Påskelunsj i barnehagen for barna
Uke 13 ( 29. mars tom 5. april )	Påskeferie
Onsdag 14. april	Foreldremøte i barnehagen
Lørdag 8. mai	Dugnad i barnehagen fra kl. 11.00 - 15.00
<b>Fredag 14. mai</b>	<b>Planleggingsdag! Barnehagen er stengt.</b>
Torsdag 20. mai	Sommertur med hele barnehagen. Vi leier egen buss.
Fredag 28. mai	Markere etiopias nasjonaldag



# DRØBAK MONTESSORI

Onsdag 2. juni	Førskolebarna på tur til akvariet
Onsdag 9. juni	Førskolebarna på tur til Follo Museum. Vi andre får besøk av de nye barna som skal begynne hos oss til høsten.
Torsdag 10. juni	Overnatting i barnehagen med førskolebarna
Onsdag 16. juni	Sommeravslutning - Kurvfest i barnehagen kl. 15.00
Fredag 18. juni	Siste dag før sommerferien