



DRØBAK
MONTESSORI

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

ÅRSPLAN
progresjonsplan
og kalender

2018
2019



Drøbak Montessori Barnehage
Gulliksbakken 2, 1440 DRØBAK
dmb@drobakmontessori.no
TLF: 64934646

Visjon:

*"Barn og voksne viser
hverandre vei og går den
sammen"*

Innhold

BARN OG BARNDOM.....	3
KOMMUNENS OG DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE SINE SATSNINGSOMRÅDER.....	4
ENHETENS SATSNINGSOMRÅDER.....	4
OM BARNEHAGEN.....	5
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	
OMSORG.....	6
LEK.....	6
DANNING.....	6
LÆRING.....	7
VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	7
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	8
BARNES MEDVIRKNING.....	8
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.....	9
OVERGANGER.....	9
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	
PLANLEGGING.....	10
VURDERING.....	10
DOKUMENTASJON.....	10
TILRETTELEGGING AV DET ALLMENN PEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE (TIDLIG INNSATS).....	11
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	
PROGRESJON.....	11
DIGITAL PRAKSIS.....	12
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	13
PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE.....	14-17
ÅRSKALENDER.....	18

Barn og Barndom

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jamfør grunnloven §104 og barnekonvensjonen art.3 nr 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barn skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing. Om et barn opplever krenkelsers eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelsers. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Se plan for godt psykososialt miljø detaljert informasjon:

<https://www.frogn.kommune.no/enheter/barnehagene/#planer0>

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, og ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Vårt overordnede mål, som montessoribarnehage, er å stimulere barnets helhetlige utvikling gjennom å gi dem mulighet til å utvikle sin personlighet, bruke sitt potensiale og bli en del av tiden og kulturen de lever i. Vi gjør dette ved å tilby et forberedt miljø, der barnet står fritt til å utforske verden ved hjelp av montessorimateriellet og mange andre aktiviteter. Hos oss skal barnet gjennom lekende læring tilegne seg kunnskap og utvikle seg til selvstendige individer som har tro på seg selv, kan anvende et velutviklet ordforråd og har en trygg forankring i sin kultur. Slik skal barnehagen bidra til at morgendagens verdensborgere har en forståelse for at vi er gjensidig avhengige av hverandre, er respektfulle og tolerante, går inn for en bærekraftig utvikling og er seg sitt ansvar som menneske bevisst.

Overordnet mål for oppvekst og opplæring:

Alle barn og unge i Frogn får kvalitative gode oppvekst- og læringsvilkår.

Mål fra kommuneplanen 2012-2024

- Barn som trenger spesiell hjelp eller oppfølging blir fanget opp så tidlig som mulig og senest før barneskolealder
- Veksten i antall unge uføre begrenset med 20% fra 2010-nivået til 2020
- Forhindre frafall i det videregående utdanningsforløpet
- Nulltoleranse for mobbing
- Nulltoleranse for vold i nære relasjoner

Drøbak Montessori satsningsområder:

- Strategi «Montessori2030»
- Grønt flagg
- Vennskap
- Økt kunnskap om Montessoripedagogikken
- «Hjelp meg til å hjelpe meg selv» Tilrettelegge hverdagen slik at barnet mestrer mest mulig selv

BARNEHAGE-ENHETENS SATSNINGSOMRÅDER

- Implementering av rammeplan for barnehagene
- Mål og strategiplan for enheten – LORG- videreføres og videreutvikles
- Barnehagene et godt stede å være – for barn, foreldre og ansatte
- Tidlig innsats – barns psykiske helse, barnehagens psyko-sosiale miljø
- Samhandling innad i enheten, tverrfaglig og med foreldre, styrkes
- Kunnskapsgrunnlaget- realfag i barnehagen

Drøbak Montessori barnehage

- Mål og strategiplan for de private barnehagene i Frogn – PROUD- videreutvikles og videreføres
- Strategi «Montessori2030»

OM BARNEHAGEN

Drøbak Montessori barnehage er en en-avdelingsbarnehage. Barnehagen er åpen for barn mellom 2-6 år og har en avdeling med 30 barn. Vi holder til i koselige omgivelser i Gulliksbakken i sentrum av Drøbak, med lyse, vennlige og innbydende lokaler og et uteområde som gir mulighet for svært variert lek i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Vi er ute minst 3 timer hver dag og vi har kjøkkenhage hvor barna kan glede seg over blomster og litt grønt til eget bruk. Drøbak Montessori barneskole er nærmeste nabo.

Barnehagen bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi ønsker å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger også stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn. Dette ses i sammenheng med handlingsplanen mot mobbing.

Våre fagområder er:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn
Praktisk hverdagsliv
Sensorisk

Barnehagens formål er å gi barn i opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Vår barnehage er basert på Montessoripedagogikken.

Barnehagens visjon:

«Barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen»

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet skal

- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg

LEK/JOBB

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Personalet skal

- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna om leken medfører uheldige samspillsmønstre

DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Personalet skal

- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsning i konfliktsituasjoner

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalet skal

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Montessoripedagogikken legger vekt på at barna skal få trygge muligheter til å gjøre egne valg og være selvstendige. «Følg barnet» er en grunntanke kombinert med ivaretagelse av fellesskapet.

Personalet skal

- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov
- Tillegge vekt til barnas synspunkt i samsvar med deres alder og modenhet
- Undre seg sammen barna og ha en aktiv og lyttende holdning

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal

- Legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene
- Begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter
- Sikre samarbeide slik at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet
- Oppfordre foreldrene til å komme å observere i barnehagen
- Gi foreldrene muligheter til å tilegne seg kunnskap om montessoripedagogikken

OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole

Barnehagen har et tett samarbeid med DMS i forbindelse med overgang fra barnehage til skole slik at barna skal oppleve en trygg og myk overgang

Barnehagen skal

- Legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen
- Bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner
- La de eldste barna få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Vår barnehage er basert på Montessoripedagogikken. Det finnes en rød tråd i montessoripedagogikken. Grunnpilarene i denne pedagogikken er: det positive menneskesynet, arbeidsmetodene, læringsmiljøet, læringsmateriellet, den voksnes rolle og helhetssynet på mennesket, barnet og verden.

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

VURDERING

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET FOR BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE (TIDLIG INNSATS).

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Personalet skal

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, montessorimateriellet, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

DIGITAL PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

For å hjelpe og stimulere barnet i dets læring og trening, utviklet Montessori ulikt materiell for praktiske, sansetrenende og intellektuelle øvelser. Materiellet innen de enkelte fagområdene er utviklet med tanke på progresjon og sammenheng. Hver gang barnet presenteres for en ny aktivitet har det vært godt forberedt gjennom tidligere aktiviteter. Det gjør barnet i stand til å mestre oppgaven, noe som gir grunnlag for glede og selvfølelse. Arbeidet med montessorimateriellet gjør at innlæringen foregår nesten ubemerket. Montessoris ide om læring handler om å gå fra det konkrete til det abstrakte. Materiellet er utformet med vekt på estetikk og enkelhet og skal være en nøkkel til verden og inspirere barnet til å gjøre videre oppdagelser i virkeligheten.

Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Det vil komme frem i progresjonsplanen hva som vektlegges under det enkelte fagområdet.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Barns utvikling skjer i ulik takt og tempo, med stor naturlig variasjon og derfor er tiltakene delt inn i nivåer fremfor alder. Personalet må sørge for progresjonen i tilrettelegging ut fra barnets modning og utviklingsnivå

NIVÅ 1: Introdusere

NIVÅ 2: Støtte/bekreft

NIVÅ 3: Støtte og utvide/utfordre

(Se språkplan for eksempler)

FAGOMRÅDENE	NIVÅ 1 Personalet introduserer/tilrettelegger:	NIVÅ 2 Personalet støtter og bekrefter:	NIVÅ 3 Personalet støtter og utfordrer:
KOMMUNIKASJON SPRÅK og TEKST	<ul style="list-style-type: none"> Ha et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språket og over å kommunisere med andre Anerkjenne og respondere på verbale og nonverbale ytringer og støtte barnas språkutvikling. De voksne lytter, samtaler og hjelper barn til å sette ord på følelser og opplevelser Barna inkluderes i språkstimulerende aktiviteter og utvikler sin begrepsforståelse og språk ved bruk av montessorimateriellet og ved bruk av bøker, sanger, rim, regler og eventyr 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeide med språkstimulering i form av litteraturformidling, synliggjøring av tekst, symboler og bruk av materiellet Bruke språket i aktiviteter, lek, til å skape relasjoner og til å løse konflikter Øve på å ta imot kollektive og individuelle beskjeder og bli trygg nok til å ta ordet i små grupper 	<ul style="list-style-type: none"> Kjennskap til språkets forside, innhold, bruk, leke med og utforske skriftspråket Øve på å lytte og ta mottakerens perspektiv i en samtale Fortelle og gjenfortelle en historie
KROPP BEVEGELSE MAT og HELSE	<ul style="list-style-type: none"> Ha ro og gode rutiner for av- og påkledning Tilrettelegge for trygg og utfordrende kroppslig aktiviteter. Tilby jobber og utfordringer til kroppslige aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> Øve på å bli selvstendig i påkledning med hjelp og veiledning fra de voksne Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute 	<ul style="list-style-type: none"> Barna øver opp sin finmotorikk og grovmotorikk gjennom finmotoriske og grovmotoriske øvelser Barna øver på av- og påkledning, samt får kjennskap til hva som trengs av klær til

FAGOMRÅDENE	NIVÅ 1 Personalet introduserer/tilrettelegger:	NIVÅ 2 Personalet støtter og bekrefter:	NIVÅ 3 Personalet støtter og utfordrer:
	<ul style="list-style-type: none"> • Gode rutiner rundt måltid som gir glede og fellesskapsfølelse, samt at barnet tilegner seg gode vaner 	<p>gjennom fire årstider</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle gode vaner for hygiene og et variert og sunt kosthold 	<p>forskjellig vær</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna har gode rutiner for håndvask, pusse nese. Barna har kunnskap om mat som er bra for kroppen
KUNST KULTUR og KREATIVITET	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tilgjengelig materiell og la barna få erfaring med å uttrykke seg på forskjellige måter, samt at de opplever skaperglede • Musikk i barnehagen med musikk lærer. La barna bruke ulike rytmeinstrumenter, synge og danse • Bli presentert for ulike kunst gjennom kunstkort, og ved besøk hos/av lokale kunstnere 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilgang til materiell for at de kan utfolde seg estetisk • Bruke kreativitet, fantasi og skaperglede • Musikk for utfoldelse, lage musikk, danse, synge bevegelsesleker og dramatisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve seg på å opptre foran andre med sang, rim og fortelling • Bli kjent med ulike måter å uttrykke seg på: eks drama, sang, kunst med ulikt materiell og teknikker • Oppleve glede over prosess er viktigere enn produkt
NATUR MILJØ og TEKNOLOGI	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke skogen og nærmiljø, la barna få gode naturopplevelser og kjennskap til naturen. Være ute i all slags vær. • Bruk av alle sansene utendørs • Gi barna en forståelse for hvordan naturen henger sammen i en gjensidig avhengighet, og hvordan vi er en del av dette og har et ansvar for å være med å ta vare på naturen, dyr og planter 	<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling • Kildesortere • Ha en turdag hver uke 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna har kunnskap om hvordan alt henger sammen • Barna har kunnskap om viktigheten av å kildesortere, og at hver og en av oss er en viktig bidragsyter for å ta vare på jorden • Barna er aktive ute i barnehagen og på tur
ANTALL ROM og FORM	<ul style="list-style-type: none"> • Barna blir kjent med matematiske begreper gjennom presentasjoner og bruk av materialet i barnehagen og gjennom daglige samtaler • Barna utvikler romforståelse, gradering av form og størrelser, og gjennom ulike aktiviteter med konstruksjon 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna bruker materialet aktivt og utforsker likheter og ulikheter • Leker og eksperimenterer med tall, mengde, telling og bruker regnearkene • Kan konstruere ulike former og skille de fra hverandre 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna bruker matematiske begreper i daglige samtaler • Barna kjenner igjen ulike former i sine omgivelser • Barna arbeider med konstruksjon, og øver på å løse matematiske problemstillinger som dukker opp

FAGOMRÅDENE	NIVÅ 1 Personalet introduserer/tilrettelegger:	NIVÅ 2 Personalet støtter og bekrefter:	NIVÅ 3 Personalet støtter og utfordrer:
ETIKK RELIGION og FILOSOFI	<ul style="list-style-type: none"> • Et inkluderende miljø hvor barnehagen bidrar til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre. • Personalet møter barna med åpenhet, nysgjerrighet og undrer seg sammen dem • Markerer kristne høytider og andre religioner som er representert i barnegruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet • Opplever vennskap og verdiene som vennskap bygger på: respekt, likeverd, gi og ta, vente på tur og konfliktløsning • Får tid og rom til å reflektere, og undre seg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler om normer og regler for ett fellesskap • Kunnskap om bakgrunnen for de religiøse markeringene vi har • Undre seg over filosofiske og etiske spørsmål
NÆRMILJØ SAMFUNN	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke nærmiljøet • Introdusere ulike arbeidsgrupper • Trafikkopplæring når vi er ute på tur 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke nærmiljøet rundt oss på turdagen, slik at barna får kunnskap om lokalmiljøet • Bli kjent med ulike yrker • Kunne enkle trafikkregler og hvordan en opptrer i trafikken 	<ul style="list-style-type: none"> • Kjennskap til nærmiljøet og hva det har å by på • Kunnskap om ulike yrker og hvordan alle yrker er viktige for oss • Kunnskap om trafiksikkerhet
PRAKTISK HVERDAGSLIV	<ul style="list-style-type: none"> • Forberedende aktiviteter • Personrelaterte aktiviteter • Miljørelaterte aktiviteter • Harmoni og høflighet • Koordinasjon og balanse 	<ul style="list-style-type: none"> • Enkle aktiviteter som bære en stol, rulle sammen en arbeidsmatte, øse, helle, skru av og på lokk og brette kluter • Barna får øvelser i aktiviteter som kneppe knapper, knyte sløyfer, pusse sølv/sko, • Miljørelaterte aktiviteter som fokuserer på omsorg og bærekraftig utvikling og mindre praktiske øvelser som feie og vaske bord og stoler, vanne planter etc • Smågrupper hvor barna vises sosiale konvensjoner som hvordan ta imot besøkende, banke på en dør før en går inn, ber om hjelp osv 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om hvordan omgås andre mennesker på en positiv måte • Etablere ytre orden som hjelper barnet til å etablere indre orden • Barna er delaktige i sitt miljø og sin kultur, med følelse av ansvar ovenfor seg selv, andre og omgivelsene • Utvikler konsentrasjonsevnen • Barna har sosialkompetanse om hvordan

FAGOMRÅDENE	NIVÅ 1 Personalet introduserer/tilrettelegger:	NIVÅ 2 Personalet støtter og bekrefter:	NIVÅ 3 Personalet støtter og utfordrer:
		<ul style="list-style-type: none"> • Stilleleken med fokus på koordinasjon og balanse 	<p>omgås andre, vente på tur og samarbeide</p>
SENSORISK	<ul style="list-style-type: none"> • Presenterer grunnleggende aktiviteter med det sensoriske materialet, øvelser og hukommelsesleker 	<ul style="list-style-type: none"> • Gir barna et presist og vitenskapelig språk knyttet til det sensoriske materialet ved hjelp av trestegsleksjon • Oppfordrer og støtter barna i egen utforskning • Hjelper barnet å knytte erfaringer det har gjort med materialet til erfaringer i den virkelige verden – og omvendt 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får en konkret opplevelse av abstrakte begreper, farger, dimensjoner, former og andre sanseopplevelser • Barna får systematisert og klar begrepsverden basert på konkrete erfaringer som igjen gir et stabilt fundament for intellektuell vekst – utvikler evnen til å forstå det abstrakte • Barna videreutvikler sin kreativitet og skaperevne • Barna gjør egne oppdagelser og anvender kunnskap og begreper om sin omverden

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

ÅRSKALENDER

Oversikt over viktige aktiviteter, plandager, kulturbegivenheter, dager barnehagen er stengt og lignende dette året.

DATO	INNHold
Fredag 17. august	Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
Onsdag 19. september	Rekeaften kl.19.00 For foreldre og personale
Torsdag 20. september	Felles turdag for hele barnehagen til Oscarsborg. Alle barn må være i barnehagen innen kl. 09.00
Torsdag 27. september	Kosedyrstur -alle barn tar med et kosedyr i tursekken.
Uke 40 (Mandag 1. oktober – fredag 5. oktober)	Skolen høstferie. Barnehagen er åpen!
Onsdag 9. oktober	Fotografen, Kjell Gripstad, kommer i barnehagen kl. 13.00 og fotograferer barna.
Torsdag 11.oktober	NB: Foreldremøte kl. 19.00 i barnehagen. FAU-møte i forkant med valg av foreldrerepresentanter kl. 18.30
Torsdag 12.oktober	Førskolebarna på tur til Reptilparken. Førskolebarna må være i barnehagen kl. 08.00
Lørdag 13. Oktober	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 – 15.00
Tirsdag 24. oktober	Markere FN-dagen – samt feire høsten med grønnsaksuppe
Fredag 2. november	Planleggingsdag. Barnehagen stengt!
Onsdag 12. desember	Adventssamling i kirken
Torsdag 13. desember	Lucia og foreldregløgg kl.15.00 med alle foreldre og barn
Onsdag 19. desember	Nissefest
Fredag 21. desember	Siste dag før juleferien
Onsdag 2. Januar	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Torsdag 3. januar	Første dag i barnehagen etter juleferien
Torsdag 10. januar	Lommelyktsafari – alle barn må være i barnehagen ferdig påkledd innen kl. 07.45
Onsdag 6. februar	Markering av samenes dag
Fredag 15.februar	Karnevalsfest i barnehagen. Vi lager våre kostymer i barnehagen
Uke 8 (18. – 22. februar)	Skolens vinterferie. Barnehagen er åpen.
Fredag 1. mars	Fastelav´ns feiring
Tirsdag 9. april	Foreldremøte kl. 19.00 i barnehagen
Fredag 12. april	Påskelunsj i barnehagen for barna
Uke 16 (15.4 t.o.m. 22.4)	Påskeferie
Tirsdag 23. april	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Lørdag 4. mai	Dugnad i barnehagen
Mandag 6. mai	Hyggekveld kl. 18.00 – 19.00 Sted: Ost og vinstuen?
Torsdag 9. mai	Førskolebarna til Oslo

Torsdag 23. mai	Sommertur med barnehagen. Vi leier egen buss.
Fredag 31. mai	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Onsdag 5. juni	Førskolebarna til Follo museum. Vi andre får besøk av de nye barna som skal begynne her til høsten.
Torsdag 6. juni	Overnatting i barnehagen med førskolebarna
Torsdag 13. juni	Sommeravslutning – Kurvfest i barnehagen kl. 15.00
Fredag 21. juni	Siste dag i barnehagen før sommerferien.
Mandag 5. august	Oppstart nytt barnehageår

Styringsdokumenter: Lov om barnehage, Barnehagens vedtekter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Faglig ansvarlig for årsplanen er styrer i barnehagen og planen er godkjent av samarbeidsutvalget.

Annet: Datoer kan unntaksvis bli forandret, og da vil beskjed bli gitt via mail/informasjonskriv som blir sendt med hjem